

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	7
CHAPITRE PREMIER. LA PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION .....	11
Que peut la philosophie et que peut-on attendre d'elle ? .....	11
La philosophie et ses divisions régionales .....	13
La philosophie de l'éducation .....	16
La philosophie de l'éducation comme épistémologie .....	20
CHAPITRE 2. ANALYSE DES DISCOURS DE L'ÉDUCATION: OBJETS, CADRES CONCEPTUELS ET MÉTHODOLOGIQUES .....	23
Contexte de la recherche .....	23
Rhétorique et idéologie .....	25
Niveaux d'énonciation et métaphore .....	29
Propos et assemblages .....	33
CHAPITRE 3. LES DISCOURS DE LA PÉDAGOGIE COMME «MULTIPLICITÉS DISCURSIVES» .....	37
L'analyse textuelle. Repères théoriques .....	37
Textes et discours.....	37
Les éléments .....	40
La thématique .....	41
Questions épistémologiques .....	42
Problématiques foucaaldiennes .....	44
Problématiser la notion d'énoncé .....	44
La mathésis .....	46
Les formations discursives .....	47
Conclusions .....	49
CHAPITRE 4. LE SYSTÈME DE COMÉNIUS .....	51
Principes de la méthode .....	53

Une rationalité fondatrice.....	54
Systématicité des programmes.....	56
Composition du système.....	59
Le projet encyclopédique.....	59
Dispersion et totalisation.....	61
Un système clos.....	63
CHAPITRE 5. LA PENSÉE PÉDAGOGIQUE DE DIDEROT.....	65
Le débat entre Helvétius et Diderot.....	67
Sensation et connaissance.....	67
La force de l'organisation.....	69
Le paradoxe du génie.....	72
Éducation et société.....	73
Une épistémologie de la genèse.....	75
Le modèle mécanique.....	76
Le modèle atomistique.....	77
Le modèle énergétique.....	78
Le langage et la raison.....	80
La méthode de Diderot.....	82
Conclusion.....	85
CHAPITRE 6. LA THÉORISATION PAR L'HISTOIRE: COMPAYRÉ.....	87
Une histoire par étapes.....	88
L'esprit de système.....	89
Les voies de la méthode.....	91
L'organisation discursive.....	94
CHAPITRE 7. LA THÉORIE MORALE: DURKHEIM ET DEWEY.....	99
La théorie durkheimienne de l'éducation morale.....	99
L'idée d'une science de la morale.....	100
La méthode.....	101
Les conditions de l'éducation morale.....	103
Les registres argumentatifs.....	106
L'organisation discursive.....	107
La formation morale chez John Dewey.....	110
Les formes de la transmission.....	111
Le cadre théorique.....	112
La critique du dualisme.....	113
Les énoncés éthiques.....	115
Théorisation de l'éducation morale.....	116
CHAPITRE 8. LA PÉDAGOGIE FREINET.....	119
Une pédagogie « politique ».....	120
Les écrits théoriques.....	122

La volonté de mettre et place une pédagogie scientifique.....	122
Les techniques .....	123
L'idée de méthode naturelle .....	123
Les pratiques pédagogiques .....	125
Les principes de la nouvelle pédagogie .....	126
La vie .....	126
Le travail.....	127
L'expérience.....	128
Tensions et complexité .....	130
Conclusion.....	130
Les unités thématiques .....	131
Typologie des énoncés .....	132
L'idée d'invariant .....	134
L'organisation générale .....	135
CONCLUSION.....	137
Théories scientifiques et théories pédagogiques .....	137
L'interprétation d'une théorie .....	140
Les théorisations pédagogiques.....	143
BIBLIOGRAPHIE .....	147
INDEX DES NOMS .....	151
INDEX DES NOTIONS.....	153
TABLE DES MATIÈRES .....	157