

TABLE DES MATIÈRES

QU'EST-CE QUE L'EDUCATION PHYSIQUE ?

| | |
|--|----|
| INTRODUCTION | 7 |
| LES LIMITES DU SUJET | 15 |
| Introduction | 15 |
| La conception externaliste de V.Descombes et la communication entre sujets | 20 |
| Le changement de base d'écriture | 22 |
| Le sujet des institutions peut-il être malade ? | 25 |
| Quel type de pathologie touche le sujet des institutions ? | 29 |
| Comprendre ce qui est malade pour imaginer une thérapie | 32 |
| LES LIMITES DE L'ACTION | 36 |
| Introduction | 36 |
| Une action peut-elle être simultanément décrite, expliquée et comprise ? | 39 |
| Le périmètre d'une action | 40 |
| Du problème de la description de l'action à la description du problème de l'action | 42 |
| L'intérêt des actions intentionnelles dans une conception externaliste | 44 |
| Actions intentionnelles et actions volontaires | 45 |
| Les intentions du sujet comme description de l'action intentionnelle | 49 |
| Précisions sur la forme des descriptions de l'action intentionnelle | 52 |

| | |
|---|----|
| Le cas où le sujet ne peut répondre à la question : « Pourquoi ? » | 54 |
| Le cas où le sujet ne sait pas ce qu'il fait | 56 |
| QUELQUES SOUS-CLASSES D' ACTIONS EN ÉDUCATION | |
| PHYSIQUE..... | 57 |
| Les « actions répétées » | 57 |
| Savoir ce qu' on fait en le faisant, pour le refaire ou ne pas le refaire | 58 |
| Comment savoir qu' on refait la même action ? | 64 |
| Comprendre les circonstances et les descriptions pour ne plus refaire la même action | 68 |
| Les « actions ponctuéés » | 70 |
| Le séquençage des actions | 72 |
| Ponctuation intentionnelle et apprentissage | 75 |
| Application au hand-ball | 77 |

TEXTES ET COMMENTAIRES

| | |
|--|-----|
| TEXTE 1 : L. WITTGENSTEIN, <i>Remarques sur les fondements des Mathématiques</i> , § 32, § 42 & § 43 | 83 |
| COMMENTAIRE | 86 |
| Introduction..... | 86 |
| La menace de l' amphibologie : généalogie des conduites motrices ou bien des jeux ? | 88 |
| La naissance des jeux par invention et le problème de l' origine | 91 |
| Situations ou circonstances analogues : Dewey et l' enquête. | 94 |
| Le même et l' analogue | 98 |
| Les vestiges des jeux de langage | 103 |
| TEXTE 2 : J. ULMANN, <i>Y-a-t-il une vérité en éducation physique ?</i> | 107 |
| COMMENTAIRE | 112 |
| Introduction..... | 112 |

| | |
|--|-----|
| Quelles différences devons-nous faire entre deux types d'épistémologie, celle examinant les connaissances scientifiques et celle qui a pour objet les concepts permettant de faire de l'éducation physique ? | 115 |
| La nature des concepts liés à l'intelligibilité des réalités sociales | 119 |
| Les deux types d'erreur d'interprétation de l'éducation physique | 121 |
| TABLES DES MATIÈRES | 125 |