



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION GÉNÉRALE	7
Le paradigme du problème.....	7
Des approches multiples, anciennes ou contemporaines	8
L' idée de problème en éducation et ses ambiguïtés.....	10
Quatre problématiques	12
Un fil conducteur : épistémologie et pédagogie	13

PREMIÈRE PARTIE

LA PROBLÉMATISATION COMME ENQUÊTE CHEZ JOHN DEWEY

CHAPITRE PREMIER : Qu' est-ce qu' une enquête ?	17
L' expérience : situation et problème	18
Trois cas de problématisation.....	23
Le contrôle de l' enquête	29
Conclusion.....	35
CHAPITRE II : Repenser la logique	37
Pourquoi réformer la logique ?	38
La croyance et les signes	41
Une logique des questions.....	46
Conclusion.....	55
CHAPITRE III : Pédagogie du problème, pédagogie du projet : au-delà des malentendus.....	58
Le pragmatisme, pas l' empirisme	58
Savoir et problème	60
Conclusion.....	65
CONCLUSION DE LA PREMIÈRE PARTIE	66

M. Fabre, *Philosophie et pédagogie du problème*

© Librairie Philosophique J. Vrin, 2018



DEUXIÈME PARTIE

**PROBLÈME ET RATIONALITÉS
CHEZ GASTON BACHELARD**

CHAPITRE IV : Le sens du problème.....	73
Première triangulation (crise, discontinuité et psychanalyse de la connaissance.....)	74
Deuxième triangulation (étonnement, épreuve, rationalité).....	80
Troisième triangulation (problème, obstacle, rupture).....	86
Conclusion	93
CHAPITRE V : Formation et problématisation	95
Une pensée de la formation	97
<i>Cogito</i> et problématisation.....	100
Conclusion	107
CHAPITRE VI: Dewey et Bachelard: deux sources de la problématisation.....	109
Deux conceptions très voisines de la problématisation.....	110
Savoir et problème.....	117
Entre logique et épistémologie.....	121
Conclusion	127
CONCLUSION DE LA DEUXIÈME PARTIE	129

TROISIÈME PARTIE

**GILLES DELEUZE
OU LE PROBLÈME COMME IDÉE**

CHAPITRE VII : Vers une logique du sens	135
Critique de l' image dogmatique de la pensée	136
<i>Le</i> problématique.....	146
La problématisation en sciences	150
Conclusion	156
CHAPITRE VIII : Une théorie non platonicienne de l' idée	158
Sens et événement	159
Événement et problème	164
L' idée comme problème	168
Conclusion	171
CHAPITRE IX : Qu' est-ce qu' avoir une idée ?	174
Les deux modèles génétiques.....	175
La problématisation entre généralités et spécificités	180

M. Fabre, *Philosophie et pédagogie du problème*

© Librairie Philosophique J. Vrin, 2018



TABLE DES MATIÈRES

287

La problématique comme empirisme transcendantal	187
Conclusion.....	192
CONCLUSION DE LA TROISIÈME PARTIE	194

QUATRIÈME PARTIE

MICHEL MEYER

OU LA PASSION DU QUESTIONNEMENT

CHAPITRE X : L'oubli du problème.....	201
Le dilemme du <i>Menon</i> et ses conséquences	201
Les apories du jugement.....	207
La critique du jugement et ses conséquences	212
Conclusion.....	217
CHAPITRE XI : Pour une épistémologie de la découverte	219
Les impasses de l'épistémologie néo-positiviste	220
Une logique de la recherche	223
Conclusion.....	230
CHAPITRE XII : Contre le propositionnalisme	232
Qu'est-ce que le propositionnalisme ?	233
La conception problématique du <i>logos</i>	240
Conclusion.....	244
CHAPITRE XIII : Problématique et rationalité rhétorique	247
Repenser la rhétorique	248
Rhétorique et rationalités	252
Conclusion.....	258
CONCLUSION DE LA QUATRIÈME PARTIE	261

CONCLUSION GÉNÉRALE.....	267
Des positions philosophiques différentes	267
Les mêmes adversaires théoriques	269
Les concepts problématiques	271
Quatre points de controverse.....	272
Problématiques et pédagogie de la connaissance.....	275

BIBLIOGRAPHIE	277
TABLE DES MATIÈRES	285

M. Fabre, *Philosophie et pédagogie du problème*

© Librairie Philosophique J. Vrin, 2018

