

## TABLE DES MATIÈRES

ABRÉVIATIONS .....	7
INTRODUCTION .....	11
Les lectures critiques .....	13
Un thème radicalement absent? .....	13
Un thème incompatible avec la philosophie transcendantale ....	14
Les lectures bienveillantes .....	15
Un thème implicite? .....	16
Des percées lacunaires? .....	17
Un thème complémentaire? .....	18
Les lectures maximalistes .....	19
La lecture sémantique de Wolfram Hogrebe .....	19
Une théorie générale de la communication? La lecture de Josef Simon .....	20
Kant, penseur du langage : de la nécessité d'un retour aux textes ....	21
Un thème présent sans solution de continuité .....	21
Apprentissage et rôles génétiques du langage.....	23
Remarque méthodologique.....	27
Remerciements .....	28
CHAPITRE PREMIER : SITUATION ARCHITECTONIQUE DES RÔLES GÉNÉTIQUES DÉVOLUS AU LANGAGE .....	31
De l'idée d'une incompatibilité entre philosophie transcendantale et enquête génétique .....	31
Structure de l'argument en faveur de l'incompatibilité.....	31
L' <i>a priori</i> et l'inné .....	34
Les représentations <i>a priori</i> sont acquises .....	38
L'enquête génétique n'est pas une généalogie des significations, mais une explication de la possession des concepts.....	40

Voies des enquêtes génétiques.....	43
L'analogie biologique: qu'est-ce que «l'épigénèse de la raison pure»? .....	44
Innéisme formel et réflexion.....	49
L'analogie juridique de «l'acquisition originaire» .....	53
Une objection possible .....	57
Retour synthétique sur les débats autour des lectures psychologiques de la <i>Critique</i> .....	58
CHAPITRE II : L'AUDITIF ET LE CONCEPTUEL .....	63
Le modèle expressif-communicationnel et la pensée pré-sémiotique des sourds.....	65
Descartes et la pensée sourde : un « très fort argument ».....	66
Port-Royal et l'établissement du modèle expressif-communicationnel .....	69
Pérennité du modèle dans les premières théories empiristes de la surdité .....	70
Du modèle ampliatif au modèle corrélationnel : la question des capacités des sourds.....	72
Figures du modèle ampliatif-extensionnel, de Locke à Sulzer .....	72
Buffon et le «sourd de Chartres»: prémisses du modèle corrélationnel .....	75
La nécessité des signes : hésitations sur le statut des sourds chez Condillac .....	76
Les éducateurs des sourds au croisement des modèles.....	78
Amman, Heinicke et le modèle ampliatif-extensionnel .....	79
L'abbé de l'Épée, entre Port-Royal et Condillac.....	80
Kant et le modèle corrélationnel .....	82
Un nouveau problème : les propriétés respectives des divers types de signes .....	83
L'audition et l'esprit .....	84
L'ouïe et le raison dans les <i>Vorlesungen</i> : remarques sur la formation des thèses kantiennes .....	89
Deux objections.....	95
CHAPITRE III : GRAMMAIRE ET STRUCTURATION DE LA PENSÉE .....	101
L'idée philosophique de la grammaire : histoire d'une transition de Port-Royal à Königsberg.....	103
La philosophie de la grammaire à Port-Royal.....	103
Derechef, de la pérennité de l'analyse cartésienne chez Locke .....	107

Du passage au second plan de l'idée de grammaire chez Leibniz .....	108
De la disparition de la grammaire générale chez Spinoza et Hume .....	110
Géographie et histoire de la grammaire après Condillac .....	114
De la réception par Kant des dispositifs théoriques décrits : quelles médiations ? .....	117
Kant : la grammaire et son apprentissage .....	121
De la contingence partielle des règles linguistiques .....	121
La corrélation langage-pensée comme source de l'assomption kantienne de l'idée de grammaire générale ...	124
La distinction forme/matière, clé de la conception kantienne de la grammaire .....	128
L'analyse de la copule .....	130
Les indices supplémentaires .....	133
De l'originalité du concept kantien : la grammaire sans l'ontologie .....	135
Apprentissage linguistique et réflexion grammaticale .....	136
Remarques sur une occurrence du concept de « grammaire » dans le corpus publié du vivant de l'auteur .....	141
CHAPITRE IV : DISCOURS EN PREMIÈRE PERSONNE ET PERSONNALITÉ...	143
Discours en première personne et personnalité de Descartes à Kant .....	145
Le <i>cogito</i> et la première personne .....	145
L'analyse du pronom personnel « je » à Port-Royal .....	148
L'éloge de la première personne chez Condillac .....	151
La critique de l'assise conscientielle du discours en première personne chez Locke et Hume .....	153
Kant et la première personne .....	157
Un problème de cohérence interne .....	157
La reprise kantienne de la thèse de Hume .....	159
La question de la première personne dans la « Déduction transcendantale » .....	162
L'unité de l'aperception comme condition transcen- dantale de l'expérience .....	162
Interpréter la thèse de l'unité <i>synthétique</i> de l'aperception .....	163
La première personne dans la « Déduction transcen- dantale » .....	167

La révolution de la première personne .....	169
Le pronom « je » comme <i>auxiliaire</i> de la réflexion sur soi dans la décennie 1770 .....	170
Le pronom comme <i>opérateur</i> de la réflexion sur soi à partir de 1780 .....	176
CHAPITRE V : INJONCTION, DESCRIPTION ET DIALOGUE : DU LANGAGE DANS L'ÉDUCATION MORALE .....	179
L'énonciation des commandements contre l'immédiateté du sentiment .....	181
Les théories du sentiment moral et le statut du discours .....	181
Kant et les théories du sentiment moral .....	183
Du caractère formulaire de la rationalité pratique .....	185
Les tournures impératives .....	185
Les compléments des tournures impératives .....	189
Formulation des règles et jugement sur les cas : contre l'imitation des exemples et la restriction de la moralité aux actions externes .....	191
L'énonciation des principes contre l'insuffisance des exemples .....	192
Locke: les exemples observés, sources des idées morales .....	192
La critique épistémique des exemples et le discours comme site de la clarté et permanence des principes : de Locke à Condillac .....	193
Kant, de la critique épistémique à la critique pratique des exemples – le discours comme site de la pureté des principes .....	195
Apprendre à agir, apprendre à juger l'action .....	198
Apprendre à agir par l'imitation et l'habitude .....	198
L'exercice du jugement contre l'imitation et l'habitude chez Kant .....	201
L'apprentissage des formules du devoir est-elle mécanisante? .....	206
La vocalité de la conscience morale, de l'extériorité à l'intériorité .....	207
La mécanisation résulte seulement d'un usage trop précoce du discours moral .....	211
Méthode érotématique et autonomie .....	213

CHAPITRE VI: ACQUISITION INDIVIDUELLE DE LANGUE ET APPARITION DU LANGAGE DANS L'ESPÈCE.....	219
Comment l'individu apprend une langue.....	220
Les théories de l'apprentissage linguistique avant Kant .....	221
L'importance de la tradition.....	224
Apprendre à parler une langue .....	227
De l'absence d'innéité de la langue à la question de l'origine du langage.....	230
Le problème de l'invention historique des langues.....	233
Au siècle de l'origine du langage.....	233
Le refus kantien de toute solution surnaturelle.....	240
Kant et le cercle de Süssmilch.....	240
Critique de la thèse théologique .....	241
L'insuffisance des explications mécaniques de la faculté de parler.....	245
L'intérêt de Kant pour les facteurs mécaniques du développement des langues .....	245
L'apparition de la faculté linguistique n'est pas purement mécanique .....	247
Le modèle épigénétique appliqué à l'invention des langues: facteurs internes, facteurs externes et développement .....	249
CONCLUSION .....	259
BIBLIOGRAPHIE .....	265
INDEX NOMINUM.....	279
TABLE DES MATIÈRES .....	283